



Согласовано:

председатель управляющего совета
МБДОУ «Варьеганский ДСКВ «Олененок»

 А.М. Филатова
протокол № 3 от «10» апреля 2021г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Варьеганский ДСКВ
«Олененок»

 А.Ю. Кузнецова
Приказ № 40 от «10» апреля 2021



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Варьеганский ДСКВ «Олененок» за 2019 год**

I Аналитическая часть

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Варьеганский детский сад комбинированного вида «Олененок»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Варьеганский ДСКВ «Олененок»
Юридический и фактический адрес	628638 Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовский район, село Варьеган, улица Центральная, дом 17.
Контактные данные	E-mail: dsolenenok@mail.ru Адрес сайта: http://olenenok.caduk.ru т. 89519789545
Режим работы учреждения:	- учреждение работает по 5-тидневной рабочей неделе; - общая продолжительность рабочего дня - 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ. В предпраздничные дни режим работы сокращается на 1 час.
График работы учреждения	понедельник – пятница с 7-00 до 19-00.
Учредитель	Управление образования и молодежной политики, администрации Нижневартовского района
Дата создания	1993 год
Лицензия	Серия 86 ЛО 1 №0001291 от 05 июня 2015 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Варьеганский детский сад комбинированного вида «Олененок» имеет удобное местоположение в самом центре с. Варьеган, равноудалено от учреждений образования, культуры, здравоохранения, что является положительным экономическим и социальным фактором. Такое окружение представляет пространство для реализации основных перспективных направлений деятельности учреждения, дает широкий диапазон для сетевого взаимодействия. Проектная наполняемость 55 мест. Площадь территории 9004 кв. м, общая площадь здания 764,5 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ «Варьеганский детский сад комбинированного вида «Олененок» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью

Коллегиальными органами самоуправления являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 60 воспитанников в возрасте от 1,5 – до 7 лет

Количество групп	Название групп	Возраст	Количество детей
1	группа общеразвивающей направленности	от 1,5 до 3 лет	19
1	группа комбинированной направленности	от 3 до 5 лет	20
1	группа комбинированной направленности 5-7 лет	от 5 до 7 лет	21

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Содержание работы было направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Дополнительное образование(на бесплатной основе) представлено кружками: «Бисеринка», «Юный пешеход», «Сорни ясын» (Золотое слово), «Шахматы».

Анализ освоения образовательной программы

Образовательная область	Группа комбинированной направленности от 5 до 7 лет				Группа комбинированной направленности от 3 до 5 лет				Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет				Ср %
	В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К	
«Социально-коммуникативное развитие»	38	56	6	0	60	35	5	0	57	29	28	0	
«Познавательное развитие»	20	62	12	6	40	40	20	0	29	57	14	0	
«Речевое развитие»	20	62	12	6	25	50	25	0	57	43	0	0	
«Художественно-эстетическое развитие»	50	50	0	0	35	55	26	0	29	43	28	0	
«Физическое развитие»	56	38	6	0	50	35	15	0	43	57	0	0	
Итого по группам	37	54	7	2	42	43	18	0	43	46	14	0	
	91				85				89				88

Условные обозначения:

- недопустимый уровень усвоения программ – до 50%
- критический уровень усвоения программ – 51-65%
- допустимый уровень усвоения программ – 66-80%
- оптимальный уровень усвоения программ – 81-100%

В 2020-2021 учебном году учебный план непосредственно образовательной деятельности составлен на основе требований комплексной программы «От рождения до школы» в соответствии с требованиями СанПиН. При составлении учебного плана на год соблюдались нормы количества непосредственно образовательной деятельности в неделю, в год. Программный материал по разделам образовательной программы усвоен детьми на оптимальном уровне – 88, что на 14% выше предыдущего.

Основной проблемой остается большое количество воспитанников с задержкой речевого развития. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

77% воспитанников были охвачены дополнительным образованием. На базе ДООУ работали кружки «Бисеринка» (художественной направленности), «Капелька» (социальной направленности), «Золотое слово» (социальной направленности), Кружки посещали 40 детей групп комбинированной направленности от 3-5 лет и от 5-7 лет.

Вывод: уровень выполнения программы по образовательным областям на конец года свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов, качестве ведения образовательной работы в ДООУ.

Анализ готовности выпускников к школьному обучению

Одним из важных показателей освоения образовательной программы являются результаты готовности к школьному обучению. 100% детей имеют средний уровень готовности к школьному обучению, с низким уровнем мотивации.

Анализ коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность организована в 2020-2021 учебном году в условиях групп компенсирующей направленности детей 4 - 5 и 5 – 7-го года жизни.

Содержание коррекционной работы базируется на:

- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.. М.: Просвещение, 2008.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева, Санкт – Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- «Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 5 – 7– го года жизни.

Анализируя полученные в результате диагностики данные можно сделать следующие выводы:

1. По результатам диагностики в следующем учебном году следует уделить особое внимание детям, показавшим низкий результат.

2. Провести дополнительную консультацию с родителями (законными представителями) о необходимости выполнения рекомендаций специалистов ТПМПК, о выполнении дополнительных рекомендаций логопеда, направленных на отработку приобретенных навыков в домашних условиях.

3. Внести корректировку в индивидуальные коррекционно-логопедический маршруты.

Работу вести по следующим направлениям:

- Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами (массажный мяч, кистевой эспандер, игры-тренажеры), обводки и штриховки фигур, работы по клеткам в тетради. Работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики), упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звуков.
- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков, навык языкового анализа и синтеза.
- Вести работу над слоговой структурой слова.
- Развивать координацию речи с движением.
- Расширять, уточнять и актуализировать словарный запас по лексическим темам. Развивать грамматический строй речи, навык построения предложений.

Учить:

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже, согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
- согласовывать существительные с числительными;
- образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;

Работать над развитием навыка связной речи: (составлять простые распространённые предложения; использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности; учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин; составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры). Заучивать стихи и небольшие тексты с опорой на графические схемы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Достижения воспитанников

Учебный год	Международный уровень			Федеральный уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
	I мест о	II мест о	III мест о	I мест о	II мест о	III место	I мест о	II мест о	III мест о	I мест о	II мест о	III место
2019-2020	3	1	5	3	5	3	4	4	1	3	0	0
2020-2021	4	2	6	2	4	7	5	7	0	4	3	1

Анализ количественных данных показывает увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах по всем уровням.

Анализ данных социологического опроса показал, что на протяжении 3 лет показатель удовлетворенности родительской общественности остается на уровне 98%. Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Образовательный процесс в детском саду ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, что характеризуется следующими факторами:

- Безопасностью дошкольного образования;
- Созданием условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников, организацией питания в соответствии с режимом работы учреждения;
- Созданием условий для развития личности дошкольников;
- Наличием соответствующей материально-технической базы.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал составляет 10 педагогических работников. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 6, учитель-логопед – 2, руководитель физического воспитания – 1.

На 01.09.2020г. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 91%.

Характеристика педагогического состава

Год	Общее кол-во	По стажу работы в детском саду				По квалификационной категории			По образованию	
		до 5	до 10	до 15	св 15	В	1	соответ. занимаемой должности	В	Сред. спец.
2018-2019	11	0	0	3	8	2	2	7	7	4
2019-2020	11	1	0	0	10	2	2	7	7	4
2020-2021	10	1	1	0	8	2	5	3	6	4

Вывод: По педагогическому стажу наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж от 2 до 5 лет - 26%, от 10 до 15 лет -16 %. Изменения по сравнению с прошлым учебным годом: увеличилось количество педагогов со стажем до 2 лет и со стажем более 25 лет.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; постепенно происходит обновление коллектива новыми педагогическими кадрами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется в наличии библиотека, расположенная в методическом кабинете ДОУ. Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя:

- Книги для педагогов: методическая и справочная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;

- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- Книги совместного пользования.

Также имеется мультимедийная библиотека.

Каждая группа имеет свой банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Педагоги зарегистрированы на различных сайтах электронных журналах, информационно - образовательный ресурсах. На страницах, которых опубликованы материалы для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей; материалы по воспитанию детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 7 ноутбуков, имеются классы «БОС-здоровье», «Лого терапевтический», интерактивный стол, 2 интерактивные доски.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

V.Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 3

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда - 1

музыкальный зал-1

пищеблок - 1

прачечная - 1 медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

На территории выделены зоны групповых детских площадок, оборудованных прогулочными верандами, скамейками, игровыми комплексами и малыми формами.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/36 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/64%
1.8.1	Высшая	2 человек/18%
1.8.2	Первая	5 человек/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/52 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	246,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.